

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W WOLI MŁOCKIEJ
NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

I. Podstawa prawna.

Art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59)

II. Wizja absolwenta.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Woli Młockiej bardzo dobrze funkcjonuje w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, potrzebnego w dalszym życiu. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

Jest odpowiedzialny. Zna swoje prawa w szkole i w domu oraz potrafi upomnieć się o ich respektowanie. Rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je. Bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie. Jest obowiązkowy, rzetelny, sumienny, konsekwentny w działaniu. Jest odpowiedzialny za siebie i innych. Dbą o środowisko.

Jest samodzielny. Zna różne źródła zaspakajania swoich zainteresowań i ciekawości, a także umie z nich korzystać. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych oraz je realizować. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do innych. Wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła.

Jest aktywny. Jest aktywny umysłowo, rzadko się nudzi, stara się poszerzać swoją wiedzę. Chętnie gromadzi informacje z różnych źródeł. Chętnie i aktywnie uczestniczy w działaniach podejmowanych przez środowisko i dla środowiska. Pomaga rodzicom i innym osobom potrzebującym.

Jest kulturalny. Zachowuje się zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami i normami kultury. Nie używa wulgaryzmów. Swoją osobę i poglądy prezentuje w sposób nie naruszający godności innych. Szanuje symbole narodowe i religijne. Jest tolerancyjny. Jest uczciwy, prawdomówny i prawy. Zna kulturę własnego kraju. Jest wrażliwy na piękno. Odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym (kino, muzea, teatr i in.); zna oraz ceni historię i tradycję własnego narodu i Europy.

Umie współpracować z innymi. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty z innymi. Prezentuje swój punkt widzenia uwzględniając poglądy innych. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności. Lubi przebywać w grupie rówieśników. Chętnie pomaga kolegom i innym potrzebującym.

Jest rozważny. Dbą o swoje zdrowie, wygląd i higienę osobistą. Potrafi przewidzieć konsekwencje niebezpiecznych zachowań i dlatego ich unika. Dbą o środowisko naturalne. Przestrzega podstawowych zasad ruchu drogowego. Nie stosuje używek. Wie do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia.

Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi samodzielnie organizować sobie naukę, planuje własny rozwój; rozwiązuje problemy w sytuacjach nietypowych.

Umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji, samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.

Potrafi pracować metodą projektów, z zastosowaniem wiedzy interdyscyplinarnej.

Zna siebie i **ma poczucie własnej wartości;** nazywa, odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane zachowania własne i innych ludzi, ma ukształtowany system wartości, świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej.

Jest **przygotowany do wyboru dalszej drogi edukacyjnej.**

Jest **związany z tradycją swojej szkoły,** aktywnie uczestniczy w propagowaniu i rozwijaniu jej osiągnięć.

III. Cele ogólne programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia,
2. Wpajanie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania i kultury życia codziennego,
3. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych,
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, przywiązania i szacunku do tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych, religijnych i narodowych,

5. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów,
6. Rozwój zachowań społecznych i tolerancyjnych,
7. Kształtowanie właściwego stosunku do środowiska naturalnego i świata przyrody,
8. Uczucie i propagowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie uzależnieniom,
9. Rozwijanie samorządności uczniów.

IV. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. brak motywacji uczniów do nauki;
2. niskie potrzeby edukacyjne;
3. niski poziom czytelnictwa
4. niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz zagrożeń wynikających z korzystania z mediów społecznościowych
5. duża liczba uczniów z nadwagą.

V. **Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

1) **Dyrektor szkoły:**

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
7. wspiera nauczycieli, wychowawców
8. organizuje badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
9. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
10. inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

2) **Nauczyciel:**

1. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

3) Wychowawca klasy:

1. diagnozuje sytuacje wychowawcze w klasie w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu klasy i szkoły;
2. prowadzi szkolenia i konsultacje dla rodziców,
3. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
4. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
5. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
6. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
7. koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
8. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
9. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
10. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

4) Rodzice:

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

VI. Formy współpracy wychowawców klas z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

VII . Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym.

Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym odbywa się poprzez:

1. Zapewnienie przez samorząd odpowiednich warunków realizacji wychowawczych zadań szkoły określonych w ustawach i statutach.
2. Ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.
3. Przekazywanie szkole środków ponad gwarantowane przez państwo na realizację w różnych formach zadań wychowawczych (np. na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne).
4. Realizowanie zamierzeń wychowawczych organów władzy samorządowej w zakresie bezpieczeństwa, programów antyalkoholowych, antynikotynowych, antynarkotykowych i innych.
5. Współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów z rodzin ubogich i patologicznych.
6. Organizowanie wspólnie z instytucjami wspierającymi działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych w stosunku do rodzin dysfunkcyjnych.
7. Współdziałanie z instytucjami wspierającymi wychowanie: organizacjami młodzieżowymi, w tym harcerskimi; instytucjami kulturalnymi, między innymi: bibliotekami i parafią.
8. Kształtowanie lokalnych więzi społecznych poprzez rozbudzanie zainteresowań ważnymi i aktualnymi wydarzeniami z życia lokalnej społeczności.
9. Współdziałanie z organami władzy samorządowej w zakresie edukacji obywatelskiej uczniów.
10. Zapraszanie przedstawicieli samorządu terytorialnego na uroczystości szkolne.
11. Współpracę szkoły z samorządem terytorialnym w ramach realizacji obowiązku szkolnego.

VIII. Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego.

Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego:

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
2. Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.
3. Samorząd Uczniowski działa na podstawie regulaminu.
4. Samorząd Uczniowski współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z dyrektorem szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
5. Samorząd Uczniowski ma na terenie szkoły własną reprezentację: przewodniczący, zastępcy przewodniczącego i przedstawiciele z poszczególnych klas

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych itp.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej: opieka nad klasami młodszymi.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno-oświatowa, sportowo-turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły.
6. Uczestnictwo w kształtowaniu wewnętrznych relacji interpersonalnych: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzygnięcie konfliktów uczniowskich, udział, na zaproszenie, w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, wyrażanie opinii o pracy nauczyciela.

IX. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym.

Obszar	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Rozwój indywidualny ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4. Udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych
	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii,

		<ul style="list-style-type: none"> - współpracę w zespołach, - kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. <p>3. Zajęcia integrujące.</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Rozwijanie samorządności		<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne. Udział rodziców w projekcie „Aktywni razem” 2. Organizowanie Biesiady Wielu Pokoleń oraz Festynu Rodzinnego. 3. Realizacja wychowania do życia w rodzinie na zajęciach WDŻ. 4. Tematyka godzin z wychowawcą uwzględniająca rolę rodziny.
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Tolerancja.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w WOŚP i Szlachetnej Paczce. 2. Pomoc innym w nauce. 3. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. 4. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 5. Poznanie obowiązków ucznia. 6. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 7. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka. 8. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym (współpraca z MGOPS, stypendia szkolne)

Kultura – wartości, normy, wzory zachowania	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. 3. Organizacja i udział w różnego rodzaju konkursach.
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjazdy do teatru, kina, muzeum itp. 2. Czynny udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 3. Udział w akcjach i projektach promujących czytelnictwo. 4. Organizacja lekcji bibliotecznych. 5. Wystawy książek, kiermasze, bookcrossing, książka za książkę 6. Maratony czytelnicze.
	Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych.
	Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznanie symboli narodowych. 3. Udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. Dzień Europejczyka. 5. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 6. Udział w konkursach o tematyce patriotycznej. 7. Porządkowanie grobu Nieznanego Żołnierza w Malużynie. 8. Wycieczki do miejsc historycznych. 9. Opieka nad Dębem Pamięci.
	Pogłębianie wartości chrześcijańskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturowanie tradycji związanych z obchodami świąt kościelnych. 2. Konkursy o tematyce religijnej. 3. Kształtowanie postaw w oparciu o wartości chrześcijańskie.

	<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, "wiosenne porządki". 4. Przestrzeganie zasad ochrony środowiska. Segregacja śmieci 5. Dbłość o czystość miejsca nauki i zabawy. 6. Dokarmianie ptaków. 7. Obchody Dnia Ziemi
	<p>Umocnienie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porządkowanie terenu wsi. 2. Zapraszanie społeczności lokalnej na imprezy organizowane w szkole. 3. Współpraca z Radą Rodziców. Podejmowanie wspólnych inicjatyw. 4. Spotkania rodziców z wychowawcami i nauczycielami. Konsultacje. 5. Pedagogizacja rodziców w trakcie zebrań szkolnych.
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole 3. Pogadanki, lekcje wychowawcze na temat agresji, cyberprzemocy. 4. Realizacja elementów programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole „Spójrz inaczej na agresję” 5. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów 6. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, 7. Spotkanie z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności 8. nieletnich. 9. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych - zajęcia integrujące społeczność szkolną -

	Troska o bezpieczeństwo uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 2. Realizacja programów z zakresu bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi. 4. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 6. Zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową.
	Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnianiem danych osobowych. 2. Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu.
	Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Przekazywanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy.
	Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. 2. Gazetki ścienne. 3. Apel Stop Nałogom. 4. Bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja tematyki na godzinach z wychowawcą i WDŻ.
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Rozwijanie sprawności fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego oraz podczas zajęć pozaszkolnych (wyjazdy na basen, wycieczki piesze i rowerowe). 4. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 5. Realizacja programów profilaktycznych. 6. Zapoznanie z zasadami właściwego odżywiania się – warsztaty, przedstawienia profilaktyczne. 7. Spotkania dla rodziców z pielęgniarką, lekarzem.
--	--	---

X . Powinności i treści wychowawcze i profilaktyczne właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.

język polski

- a) kształcenie sprawności mówienia, słuchania, czytania i pisania w różnych sytuacjach komunikacyjnych prywatnych i publicznych,
- b) rozwijanie zainteresowania uczniów językiem jako składnikiem dziedzictwa kulturowego
- c) rozbudzanie motywacji czytania i rozwijanie umiejętności odbioru dzieł literackich i innych tekstów kultury,
- d) wprowadzanie w tradycję kultury narodowej i europejskiej,
- e) uczenie istnienia w kulturze, w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym,
- f) pobudzanie postaw kreatywnych ucznia w procesie zdobywania umiejętności i wiedzy,
- g) integrowanie różnych doświadczeń kulturowych;

historia i społeczeństwo

- a) budzenie zainteresowania uczniów przeszłością, i poszanowanie prawdy historycznej,
- b) wyrabianie szacunku i tolerancji dla różnych kultur i tradycji,

- c) poznawanie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych,
- d) kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości,
- e) rozwijanie komunikacji społecznej, uzasadnianie własnych poglądów,
- f) uświadomienie własnych praw i obowiązków wobec innych,
- g) poznawanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego,
- h) rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną;

muzyka, plastyka

- a) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności muzycznych i plastycznych,
- b) stymulowanie różnych form aktywności muzycznej i plastycznej,
- c) poznawanie muzyki i obyczajów własnego regionu, przybliżanie dziedzictwa kulturowego regionu, w którym znajduje się szkoła,
- d) poznawanie pieśni historycznych i muzyki narodowej,
- e) zapoznanie z polskim i światowym dziedzictwem muzycznym i plastycznym,
- f) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- g) kształcenie świadomego odbioru sztuki,
- h) kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,
- i) wstępne przygotowanie do życia w rzeczywistości określanej jako "cywilizacja obrazu" – odczytywanie znaków, symboli, metafor transmitowanych przez media i reklamę,
- j) wykształcenie umiejętności oceny artystycznego dorobku własnej ojczyzny na tle dokonań europejskich, bez znamion poczucia niższości,
- k) kształtowanie postaw twórczych,
- l) rozwijanie zainteresowań i zamiłowań muzycznych i plastycznych;

język angielski

- a) uwrażliwianie dzieci na język angielski i rosyjski oraz rozwijanie kompetencji językowych
- b) kształtowanie motywacji do nauki języka i stwarzanie sytuacji sprzyjających odkrywaniu świata
- c) rozwijanie wrażliwości interkulturowej, otwartości i szacunku dla ludzi z innych krajów przy jednoczesnym kształtowaniu poczucia tożsamości z polską kulturą i językiem ojczystym
- d) kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu dziecka

matematyka

- a) rozwijanie samodzielnego i twórczego myślenia,
- b) wyrabianie aktywnej postawy ucznia,
- c) uświadomienie znaczenia i przydatności matematyki, jej piękna, potęgi i uniwersalizmu,
- d) kształtowanie umiejętności komunikowania się poprzez pracę w grupach,
- e) wdrażanie do wykorzystania w procesie nauki urządzeń technicznych (komputer, kalkulator),
- f) rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania,
- g) rozwijanie umiejętności opisywania w języku matematyki prostych sytuacji.

przyroda, biologia, geografia, fizyka i chemia

- a) zainteresowanie światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem,
- b) zdobywanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych i dokonywania ich opisu,
- c) poznawanie współzależności człowieka i środowiska,
- d) wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko,

- e) pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartość życia,
- f) kształtowanie szacunku dla przyrody;

technika

- a) rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań ogólnotechnicznych,
- b) uczenie umiejętności korzystania z materiałów źródłowych oraz literatury technicznej,
- c) rozwijanie postaw proekologicznych w stosunku do swojego środowiska,
- d) wykształcenie umiejętności dbania o własne zdrowie,
- e) kształtowanie postaw właściwych dla kulturalnego użytkownika drogi,
- f) opanowanie właściwej organizacji pracy indywidualnej i zespołowej,
- g) organizowanie wielostronnej aktywności technicznej ucznia;

wychowanie fizyczne

- a) wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów,
- b) rozwijanie i doskonalenie sprawności kondycyjno-koordynacyjnej,
- c) rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- d) opanowanie wiadomości i umiejętności umożliwiających samodzielną kontrolę, samoocenę i podejmowanie działań na rzecz samodoskonalenia się,
- e) wyposażenie uczniów w zasób umiejętności ruchowych umożliwiających uczestnictwo w różnych formach aktywności ruchowej,
- f) kształtowanie zachowań prozdrowotnych,
- g) wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu,
- h) budzenie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków;

religia

- a) wychowanie w miłości do Boga poprzez konkretne praktyki życiowe: modlitwę, sakramenty święte, szacunek wobec znaków religijnych,
- b) wychowanie w miłości do człowieka poprzez: uczenie szacunku dla człowieka, jego życia, pracy, czynienia dobra,
- c) uczenie współpracy z innymi, odpowiedzialności za wspólnotę klasową i środowiskową,
- d) wychowanie w miłości do samego siebie poprzez: poczucie własnej godności, szacunku dla siebie, rozpoznawanie i rozwijanie swoich talentów i zdolności, uczenie pracy nad własnym charakterem;

wychowanie do życia w rodzinie

- a) ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli,
- b) uczenie oceny własnych cech charakteru, wyrażania uczuć i dostrzegania wartości istotnych w życiu człowieka,
- c) przygotowanie do przemian w okresie dojrzewania.

doradztwo zawodowe

- a) określenie predyspozycji i zainteresowań uczniów,
- b) wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji,
- c) przygotowanie uczniów do podjęcia wyboru ścieżki kształcenia,
- d) wpajanie szacunku dla różnych zawodów.

XI. Istniejące zwyczaje i obyczaje szkolne.

- Hymn państwowy wykorzystywany w podczas uroczystości szkolnych.
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej. Dzień Nauczyciela
- Dzień Zakochanych i Pierwszy Dzień Wiosny.
- Bal karnawałowy.
- Biesiada Wielu Pokoleń.
- Tradycja andrzejkowa.
- Festyn Rodzinny.
- Promowanie najlepszych uczniów, laureatów konkursów.
- Wybieranie najlepszego ucznia roku, sportowca roku.

XII. Programy wychowawcze wychowawców klas są załącznikami szkolnego programu wychowawczego.

XIV. Postanowienia końcowe.

1. Program wychowawczo - profilaktyczny jest autonomiczną częścią działalnością szkoły .
2. Z treścią programu zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
3. Program uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z radą Pedagogiczną
4. Projekt programu przygotowuje Rada Pedagogiczna.
5. Zmiany w programie wychowawczym dokonuje Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
6. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i statutem szkoły .

7. Program podlega ewaluacji na koniec każdego roku szkolnego.

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Przewodniczący Rady Rodziców